



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Класс: 3

Учитель: Жмурова Оксана Шамильевна

Тема: «Слова, которые обозначают название действий предмета».

Тип: Урок повторения и совершенствования знаний и умений

Цель урока: организовать деятельность учащихся по обобщению знаний о словах, которые обозначают название действий предмета.

Задачи:

Образовательные: научить находить в предложении слова, отвечающие на вопросы, что делает? что делают? Закрепить умения выделять слова, обозначающие действия предметов; закрепить умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов, продолжить работу по формированию навыков каллиграфического письма.

Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки при работе; развивать речь учащихся через обогащение словарного запаса, умение сопоставлять, сравнивать; развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание, прививать усидчивость.

Воспитательные: воспитывать культуру общения, чувство уважения, взаимовыручки, аккуратность, усидчивость.; воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка; воспитывать самостоятельность, дисциплинированность.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные, игровые, коррекционно-развивающие, лично-ориентированный подход, здоровьесберегающие.

Методы и приемы: обобщенная беседа, игра-путешествие, игра «Предмет-действие», работа в тетрадях, физминутка, пальчиковая гимнастика, игра «Назови лишнее», индивидуальные задания, рефлексия.

Оборудование: картинки с изображением: птицы, машины, мальчика, цветка; название эстафет; вопросы: Что делал? Что делает? Что будет делать? телевизор, индивидуально-дифференцированные карточки; ствол дерева, зелёные и жёлтые листья

Ход урока

I. Организация учащихся

Ребята встали все красиво, подравнялись.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Мы начнём урок письма.

II. Определение темы и постановка задач урока.

-Ребята мы с вами изучили тему «Название действий предмета». Сегодня на уроке мы повторим и закрепим полученные знания.

III. Повторение ранее полученных знаний

У нас будет необычный урок, урок путешествия (игровые технологии). Мы отправляемся в страну Грамматику, где живут все правила русского языка. И путешествовать мы будем на автомобиле. Отправляемся в путь.

-Ребята нас встречают жители этой страны. (**медведь, кукла, заяц, собака**).

Давайте посмотрим на них и скажем, кто нас встречает (Дети называют игрушки).

-Ребята, а как мы можем одним словом назвать жителей страны Грамматики? (название предмета).

-А кто мне может сказать, что такое название предмета? (Дети отвечают).

Название предмета отвечает на вопрос КТО? ЧТО?

- А теперь давайте подумаем и скажем, что каждый из жителей этой большой страны может делать? (коррекционно-развивающие технологии)

Медведь

Кукла

Заяц

Собака

(Дети приводят примеры действий предмета)

Что обозначают эти слова? (действие предмета)

-Ребята, «Что такое название действий предмета»? Кто может ответить? (Дети отвечают).

-Название действий предмета отвечают на вопрос что делает? что делал? что будет делать? (На доске прикрепляются карточки с вопросами: что делает? что делал? что будет делать?).

-Ребята посмотрите на доску и скажите, что обозначает каждый из вопросов. В какой момент это происходит? (Дети отвечают)

Что делал? (это уже произошло)

Что делает? (в данный момент, сейчас)

Что будет делать? (еще не произошло, потом)

-Ребята давайте попробуем выполнить действие по вопросам (Выходит ребенок показывает действие, остальные задают вопросы).

Что делал? – сидел, шел, играл

Что делает? – прыгает

Что будет делать? – будет поливать цветы, пойдет домой

-Ребята мы с вами вспомнили, что такое название предмета и название действий предмета. Мы можем продолжать наше путешествие дальше.

- Мы с вами прибыли на **детскую площадку** (игровые технологии), на которой мы будем играть, я буду бросать вам мячик и говорить предмет, вам нужно сказать, какое действие может делать этот предмет, например, мяч, что он делает прыгает.

1. Корова (что делает?) мычит

2. Самолёт (что делает?) летит

3. Собака (что делает?) лает

4. Учитель (что делает?) говорит

5. Заяц (что делает?) прыгает
6. Птица (что делает) летит
7. Мальчик (что делает?) играет
8. Девочка (что делает) рисует
9. Кошка (что делает?) спит
10. Лошадь (что делает?) скачет
11. Мама (что делает?) готовит
12. Сестра (что делает?) играет

(Дети отвечают полным ответом)

-Какие слова мы называли? – слова, которые обозначают название действий предмета.

-Что такое название действий предмета? (Дети отвечают).

Молодцы, ребята мы поиграли и отправляемся дальше.

IV. Выполнение практических заданий

-На пути нас ждет следующая остановка **«Чистописание»**, на которой нам нужно выполнить задание по теме **«Название действий предмета»**.

-Сейчас мы открываем тетради, отступим две строчки, запишем число, классная работа (Дети записывают число, классная работа).

Самостоятельная работа по применению комплексных знаний и умений

-Ребята, сегодня на уроке мы с вами повторяем знания по теме **«Название действие предмета»**.

-А сейчас *минутка чистописания (лично-ориентированный подход)*. Приготовьте свои алфавиты, чтобы правильно написать слова. Я вам буду называть предметы, а вы должны аккуратно и красиво в строку записать то действие, которое делает предмет:

- мяч – (что делает?) прыгает,
- рыба – (что делает?) плавает,
- собака – (что делает?) лает,
- трактор – (что делает?) едет

(Действие предмета записывается учителем на доску).

Молодцы! Какие слова мы сейчас с вами записали? (Дети отвечают).

Мы с вами записывали слова, которые обозначают название действий предмета.

-Сейчас нас ждет следующая остановка **«Здоровье»** (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии)

-Чтобы нам пройти эту остановку, нам нужно подготовить наши пальчики.

Физминутка (пальчиковая) **«Колечко»** поочередно, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д. (улучшает мыслительную деятельность, способствует улучшению запоминания, повышает устойчивость внимания, облегчает процессы письма).

Упражнение **«Паук»**. Совместить подушечки кончиков пальцев обеих рук. Надавить пальцами одной руки на пальцы другой, затем, сгибая прямые пальцы, соединить их вместе в одной точке. После этого развести сомкнутые кончики прямых пальцев в стороны.

Вот мы с вами подготовили наши пальчики, теперь мы сможем справиться с любым заданием.

-Теперь жители страны Грамматика предлагают нам пройти в школу «**Грамотности**». И проверить свои знания по теме «Название действий предмета».

-Ребята, давайте скажем, что такое название действий предмета? (Дети отвечают).

Открываем учебники на странице 164 упражнение 5.

Упражнение состоит из двух заданий. Все внимательно читают задание №1. Что нужно выполнить в задании №1? (Дети читают задание).

Нам нужно вместо точек вставить подходящие слова из правого столбика и записать их. Давайте их назовём: **крякает, лает, мычит**.

Что обозначают эти слова? (Название действий предмета)

Что такое название действий предмета? (Дети отвечают)

Давайте разберем устно. (Ребенок читает предложение и вставляет подходящее по смыслу слово) (лично-ориентированный подход)

А что нужно выполнить в задании №2? Нужно подчеркнуть названия действий предмета.

Как мы подчеркиваем название действий предмета (двумя чертами).

Приступаем к выполнению задания, на середине строки мы пишем *упражнение 5*, с новой строки ставим точку. (Выходят по одному ребенку, записывают одно предложение и выделают название действий предмета).

Кошка мяукает, а собака лает. Лягушка квакает, а утка, крякает. Лошадь ржёт, а корова мычит.

Сейчас, давайте проверим.

Ребята, какие слова мы вставляли в предложение (название действий предмета).

Что такое название действий предмета? (Дети отвечают).

Молодцы, ребята мы справились с заданием и нам нужно немножко отдохнуть, к нам на урок пришел мальчик, который покажет нам физминутку.

Попрошу всех встать и выполнять движение под музыку, немножко подвигаемся и отдохнем.

Физминутка (музыкальная) (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии)

Проверка качества выполненных работ

Вот ребята мы с вами и отдохнули, и жители страны Грамматики хотят проверить какими знаниями вы овладели на уроке.

Давайте сначала вспомним какую тему урока закрепили? (название действий предмета). Что такое название действий предмета? (Дети отвечают).

Ребята посмотрите на вопросы *действий предмета* и скажите в какой момент происходят действия предмета? (Дети отвечают)

Что делал? (это уже произошло)

Что делает? (в данный момент, сейчас)

Что будет делать? (еще не произошло, потом)

И предлагают выполнить следующее задание.

Внимательно слушайте. Я буду читать слова. Вам нужно сказать, все ли слова являются действиями предметов и, если нет назвать «лишнее» слово. Чтобы нам правильно выполнить задание, нам нужно назвать, что такое название действий предмета? (дети отвечают).

- 1) научился, ученик, учит;
- 2) шелестит, летает, листопад;
- 3) прыгает, прибежал, рисовал;
- 4) зеленеет, блестит; капелька;
- 5) делает, помощник, помогает.

Какие слова являются название действий предмета? (дети отвечают)

- Сейчас вы будете выполнять задание по карточкам, у вас будет одно задание, но тексты разные. Вам нужно написать текст и подчеркнуть название действий предмета (лично-ориентированный подход, коррекционно-развивающие технологии)

Как нужно подчеркнуть название действий предмета? (двумя чертами).

(Дети самостоятельно выполняют задание на карточках).

Группа 1 (Света Е., Ангелина Ф., Егор П., Алина А.)

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруду. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот где раздолье! (23 слова)

Задания.

Подчеркнуть в предложениях слова, обозначающие название действий предметов.

Группа 2 (Валерия Ф., Юлия Б., Виолетта А., Люба Р., Андрей Р., Даша А.)

Весна.

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края.

Задания.

Подчеркнуть в предложениях слова, обозначающие название действий предметов.

Группа 3 (Серёжа Х., Маша С., Никита Т., Диана А., Егор М.)

Ветер (что делал?) дул.

Дождь (что делает?) льет.

Человек (что будет делать?) будет идти.

Задания.

Подчеркнуть в предложениях слова, обозначающие название действий предметов.

-Теперь, давайте проверим. Ребята, какие слова мы подчеркивали в предложении (название действий предмета).

Что такое название действий предмета? (Дети отвечают).

V. Итог урока

Задание на дом (лично-ориентированный подход)

Записываем домашнее задание:

1 – 2 группа: стр. 165 упр.6.

Что нужно сделать в упражнении?

Нужно по действиям предмета узнать предмет и записать его. Также нужно подчеркнуть действие предмета. Как мы подчеркиваем действие предмета? (Дети отвечают).

3 группа: карточка

На карточке написано стихотворение, вам нужно списать стихотворение и подчеркнуть действие предмета:

Отшумели все метели.

И морозы не трещат.

С крыши закапали капли,

И сосульки в ряд висят.

А как мы подчеркиваем слова, обозначающие действия предметов? (Дети отвечают).

А сейчас мы подведём итоги урока.

Итак, еще раз ребята какую тему мы с вами повторили?

На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действие предмета?

Как мы подчеркиваем слова, обозначающие действия предмета?

Что обозначает каждый вопрос действия предмета? В какой момент происходит?

Что делал? (это уже произошло)

Что делает? (в данный момент, сейчас)

Что будет делать? (еще не произошло, потом)

Молодцы! После урока я проверю тетрадки и поставлю оценки. (Оценка деятельности учащихся на уроке).

Рефлексия

Нам нужно отправляться в нашу школу, и жители страны Грамматика хотят, чтобы мы украсили ствол дерева.

Скоро весна и на деревьях распустятся почки и появятся первые молодые листочки. Давайте и мы оденем дерево в листву.

Если вы довольны своей работой и вам все было понятно на уроке, возьмите **зелёный листочек**. А если испытывали затруднения возьмите **желтый листочек**. (Дети подходят и прикрепляют к дереву листики). (Желтый – кто взял желтый листочек, мы с вами постараемся пополнить ваши пробелы в знаниях) (игровые технологии).

Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке. Вот мы и прибыли в нашу школу, в наш класс.

На этом наш урок окончен.